

CONNECT

Inclusive open schooling
with engaging and
future-oriented science



MELHORES PRÁTICAS

Descrição do site:

Título: SUSTENTABILIDADE E EMPREENDEDORISMO: contribuições da ciência na solução do lixo na perspectiva da escolarização aberta com CONNECT.

Esta boa prática relata uma iniciativa de Escolarização aberta sobre: SUSTENTABILIDADE E EMPREENDEDORISMO: contribuições da ciência no problema do lixo na perspectiva da escolarização aberta com CONNECT, que foi desenvolvido por Escola de Educação Básica Professora Adelina Regis, pela Professora Sueli Perazzoli Trindade durante 01/04/2022 para 30/07/2022) Os atividades incluíram um profissional em ciências Cristiane Bonato Morais, especialista biotecnologia, administração e gestão de pessoas. A parceria foi apoiada pela (por favor, especifique o nome da organização CONNECT que forneceu informações e/ou treinamento). Essa prática foi apresentada anteriormente (por favor, inclua um link da plataforma CONNECT que contém imagens, fotos ou vídeos sobre as atividades dos alunos)

Etapa “IMPORTAR-SE”: Os alunos preocupados e engajados com um problema da vida real, questionam: Como trabalhar a sustentabilidade e o empreendedorismo com o lixo na perspectiva da escolarização aberta com o CONNECT? Os alunos que participaram das atividades frequentam a terceira série do ensino médio, escola pública, com faixa etária entre 17 a 18 anos, abrangendo noventa e quatro alunos.

Etapa “CONHECER”: Os alunos utilizaram o conhecimento sobre sustentabilidade, empreendedorismo e arte ecologia. As habilidades que os alunos praticavam eram indagações sobre a quantidade de lixo produzida na família e sociedade; análise de dados coletados em jornais, programas de TV, filmes documentários, palestra com cientista, seguiu o roteiro de apresentação do objetivo do encontro e conceitos em slides e vídeos. Apresentação de notícias impactantes: animais, florestas, fome chamada para a ação por meio de uma dinâmica do Brainstorming ambiental. O lixo dá lucro – exemplo de uma empresa de Florianópolis, chamada NOVOCICLO (<http://revistapegn.globo.com>); Outras reportagens <https://veja.abril.com.br/economia/o-lixo-como-oportunidade-de-sucesso/>. A relevância dessa etapa, foi muito importante para os alunos compreender as causas e efeitos do lixo no planeta. E além disso, com a pesquisa e inovação conscientes transformar o lixo em possibilidades de lucro, renda extra,





agronegócios, arte e os cinco Rs da sustentabilidade, e assim, diminuir o lixo com as tecnologias, logo, preservar o planeta.

Etapa FAZER: Ao final, os alunos em grupos, pensaram, organizaram e criaram uma simulação de empresas com projetos que enfatizam o lixo como lucro. A partir chamada para a ação por meio da dinâmica do Brainstorming ambiental, os alunos participantes fizeram uma campanha de coletado lixo produzido em suas casas durante uma semana; e na segunda parte da palestra, os alunos analisaram a quantidade de lixo, e foram desafiados a criar uma solução para o problema do lixo por meio dos questionamentos: Como um empreendimento ajudaria a solucionar o problema? Qual o lucro da natureza? Qual o lucro da sociedade? Qual o lucro do grupo de empresários? Na oficina, os alunos produziram cartazes, produtos com estética, funcionalidade e conforto. E também, socializaram as ideias com o público alvo, apresentando soluções do lixo com lucros, visando a preservação da natureza. Completaramas atividades em grupo e individualmentee apoiadas pela escola, família e sociedade.

Achados relacionados à abordagem de Educação Aberta: A atividade foi estruturada de forma aberta e relacionada como currículo, foi relevante na teoria e nas práticas pedagógicas inovadoras, interativas e integradas. Sendo assim, justifica-se a importancia dos conteudos científicos no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. A arte e a ciencia se complementam para proporcionar qualidade de vida ao conscientizar as pessoas sobre ações de sustentabilidade e empreendedorismo. A Escolarização aberta pode ser desafiadorapara outros professores porque exige reflexões abertas, mentes abertas, olhares abertos para a horizontalidade, ou seja, éuma abordagem introduzida pela Comissão Europeia para promover o ensino de ciências para uma cidadania responsável

Resultados dos alunos: Os resultados dos alunos foram relevantes em vários aspectos como a aceitação do desafio proposto em relação ao probelma do lixo. Organização individual e coletiva na realização dos estudos: palestra com oficina. Além disso, todos se envolveram e com muita criatividade transformavam o lixo em uma solução/produto com alegria, prazer e fundamentados na ciencia que contribui na sustentabilidade por meio do empreendedorismo. Tudo isso, refletiu nos processos de aprendizagem, pesquisa e inovação responsáveis articulados com o currículo das areas de conhecimento das linguagens, ciencias naturais e suas tecnologias do ensino médio, Como exemplo, um aluno(a) mencionou“

Selecione a foto mais relevante sobre sua iniciativa (que será pública, e será publicada com licença aberta para representar a prática.





SOBRE A instituição CONNECT que apoiou a escola

ORGANIZAÇÃO	PUCPR
PAÍS	Brasil
Nome do parceiro (contato)	Open University e UNDIME São Paulo
Período de implementação	Data inicial: __/ __/ __ Data de conclusão: __/ __/ __

SOBRE OS ENTREVISTADOS DO PROFESSOR

ESCOLA	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BASICA PROFESSORA ADELINA REGIS
PROFESSOR Nome (para certificados de boas práticas)	SUELI PERAZZOLI TRINDADE
GÊNERO	FEMININO
DISCIPLINA (Ciência, Física, Química, Biologia, ...)	ARTE CIENCIA
Quantidade de lições (horas aulas) usadas no projeto de escolarização aberta?	20 HORAS
Titulo do recurso de escolarização aberta usado	SITE CONNECT
Tipo de ações científicas(cenário pré- estabelecido, estruturado ou aberto)	CENARIO ABERTO
Tópicos do Currículo	ARTE E ECOLOGIA,SUSTENTABILIDADE E EMPREENDEDORISMO

SOBRE OS ALUNOS DOS PROFESSORES

Ano	3ª SÉRIE
Idade dos alunos (aproximada)	16 A 17 ANOS
Total dos participantes - alunos	100





Total dos alunos que concluíram ações científicas	94
CIENTISTAS ENVOLVIDOS:	
Organização	UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA- UNOESC
Área	ADMINISTRAÇÃO E BIOTECNOLOGIA.

QUESTIONÁRIO

01. Como vocês (professores) usaram recursos de educação aberta? Poderia descrever o que fez em suas aulas?

Atividades de Estudantes com cientistas ou profissionais especialistas:

Foi realizada palestra com cientista na área de administração e biotecnologia a qual relatou suas experiências profissionais e pesquisas científicas com recursos tecnológicos: vídeos, documentários, reportagem e projetos de pesquisa.

Atividades de Alunos com famílias:

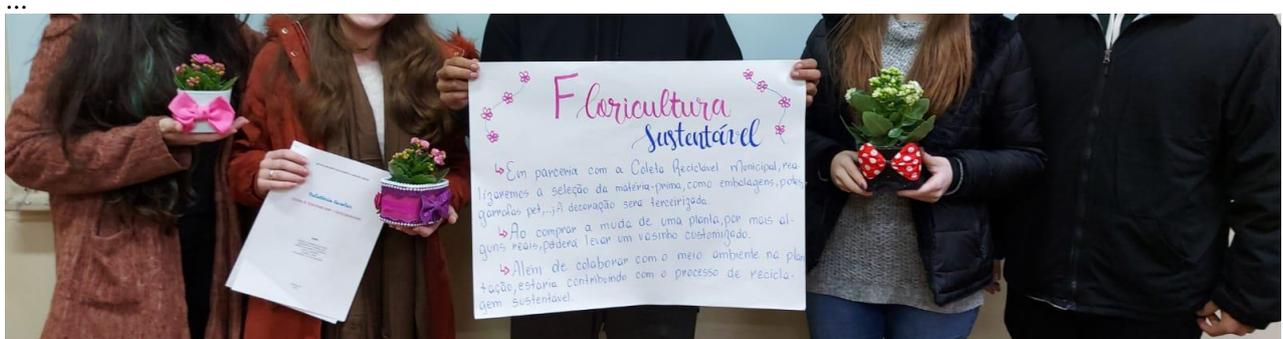
As famílias foram envolvidas na coleta de lixo produzido no contexto familiar e na produção do produto com a reutilização e reciclagem do lixo.

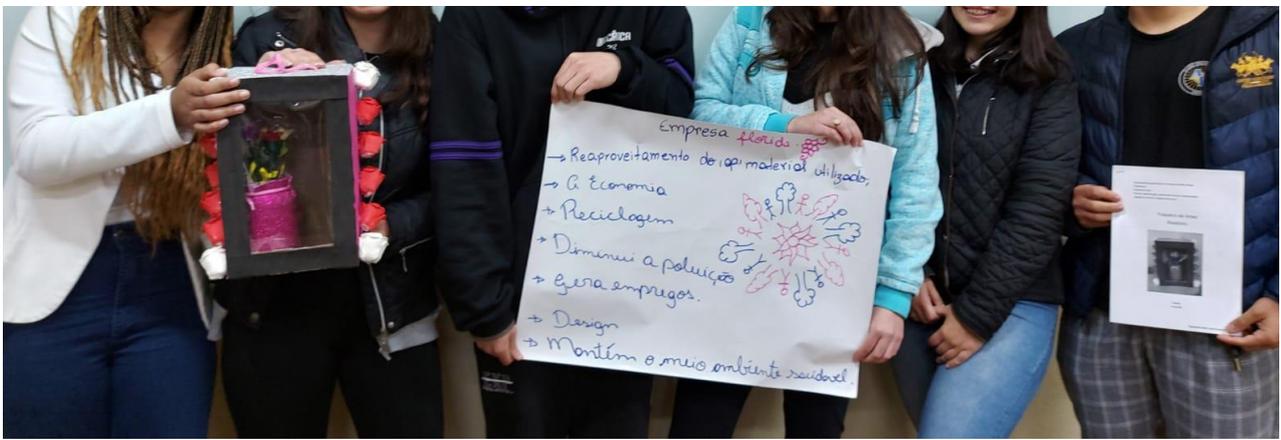
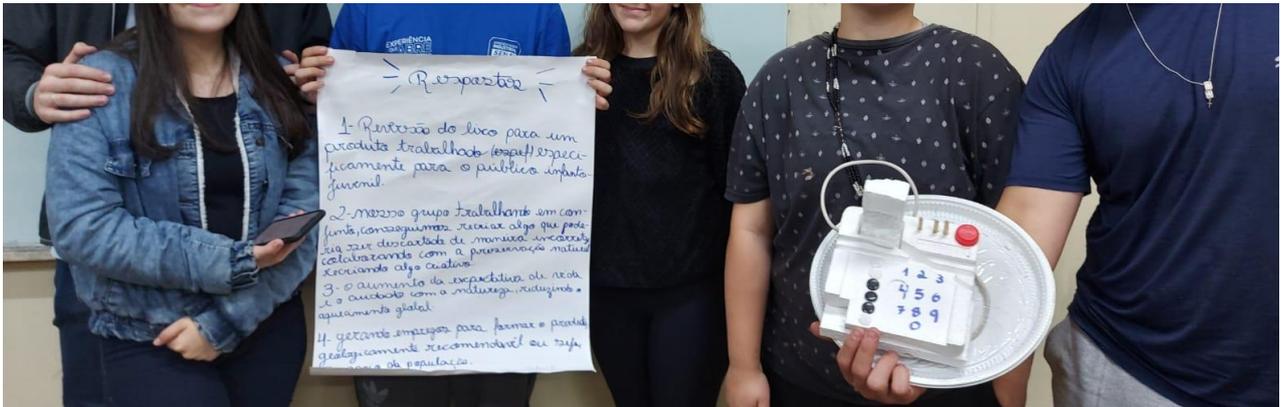
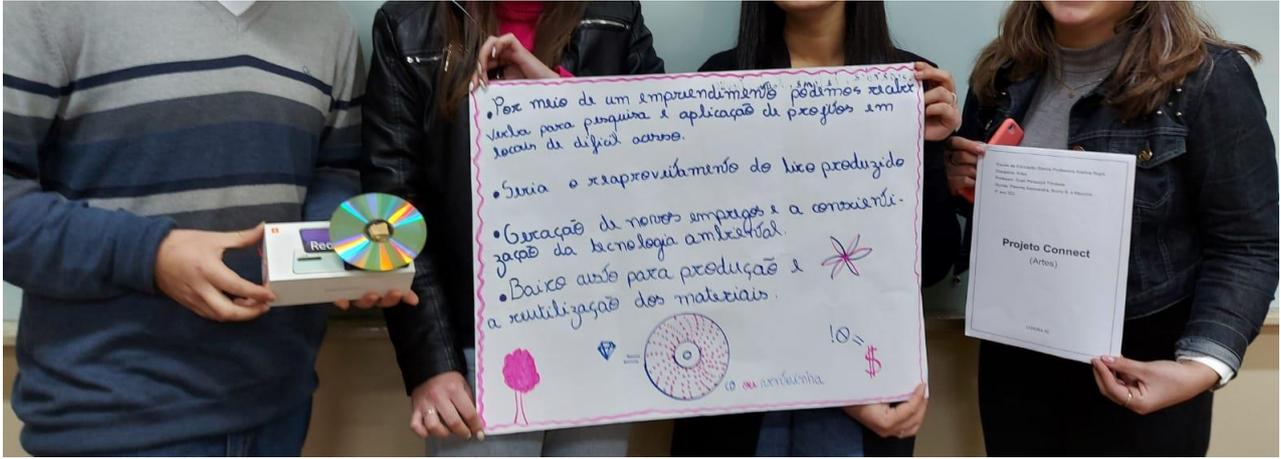
02. Como seus alunos usaram os recursos CONNECT? Você tem (ou poderia descrever) alguma amostra das melhores ações científicas (para o nosso site/recompensa)?

Algum exemplo do que os alunos prepararam?

A partir do problema do lixo, os alunos produziram uma simulação de empresa que utiliza o lixo para conscientizar e disseminar a ideia de preservação do meio ambiente, sustentabilidade e empreendedorismo por meio de cartazes e produção de produtos, objetos que podem ser comercializados de acordo com a demanda da sociedade e também atender as necessidades do contexto local, por exemplo, a causa animal, situações de vulnerabilidade, floricultura sustentável, tecnologias e empreendedorismo sustentável.

Deslizar? Cartaz? Videoclipe? (Adicione algumas imagens se for possível)







03. Quão bem os recursos de ação científica atenderam às suas necessidades?

Necessidades, por exemplo, relacionadas ao currículo escolar:

Não houve, problemas a a inserção do currículo no Projeto CONNET. A integração de ambos foi bem relevante para aplicabilidade e resultados.

Engajamento dos alunos:

...Excelente, muita participação, engajamento, e solicitaram mais projeto CONNECT

Interesse e confiança dos alunos na ciência:

...Excelente, estudantes do noturno ativos, sujeitos e protagonistas durante todo o processo realizado e considerando a importancia da ciencia na vida planetária.

04. Quão fáceis ou difíceis foram os recursos de ação científica para usar?

Por favor, adicione unmy questões específicas relacionadas a materiais, procedimentos, interação ou currículo:

As ações científicas do CONNECT e o currículo do ensino medio atingiram as expectativas quanto ao objetivo e proposta apresentada com a realização das atividades de aprendizagem, envolvimento da escolarização aberta, cientista, escola e famílias. Essa harmonia e ressignificação evidenciou-se nos resultados dos grupos ao sociliazar suas propostas de arte, ciencia, sustentabilidade e empreendedorismo.





05. Quais foram os benefícios da educação aberta para seus alunos?

Descreva os resultados dos alunos em suas ações científicas relacionadas a:

CONHECIMENTO ...

HABILIDADES ...

ATITUDE ...

06. Quais foram os desafios de usar ações científicas para seus alunos?

Selecione os desafios ou problemas enfrentados pelos alunos com e exemplo:

Atividade Difícil...

Atividade Longa...

Atividade Chata...

Outros (Por favor, especifique): ...

07. Quais atividades funcionaram bem com o currículo?

O que ajudou as crianças a atingir os objetivos de aprendizagem:

...

08. Quais atividades não funcionaram bem com o currículo?

Qualquer coisa que pudesse ser feita de forma diferente ou evitada:

...

Submissão:

1. Salve este arquivo com um novo nome: CONNECT ANO Mês Dia país Nome-da-escola e professor (por exemplo. CONNECT 2023 Out 26 Brasil Escola da Vila AnaMariaLopes .docx
2. Por favor envie este formulário para o painel CONNECT: Ale.okada@open.ac.uk e cópia para marcia.educa@mairipora.sp.gov.br

