



## MELHORES PRÁTICAS

Descrição do site:

Título: PROJETO COMUNIDADE SUSTENTAVÉL: RESPONSABILIDADE DE TODOS

Esta boa prática relata uma iniciativa de Escolarização Aberta sobre o tema Plantando o Futuro, que foi desenvolvido por Gestores (as), Coordenadores (as) Pedagógicos (as), Professores (as) e Alunos (as) durante o período de 25/02/2022 a 05/12/2022), na Escola Municipal Honorato Gaspar de Souza, no município de Lapão – Bahia. As atividades incluíram profissionais da área de Pedagogia e Licenciados em Letras. A parceria foi apoiada pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) que coordena o Projeto Connect na Bahia fazendo parte de um Consórcio Internacional que recebe apoio da Comissão Europeia, através do Programa Horizon 2020 – Science With And For Society – SWAFS. O Propósito do Projeto é apoiar a educação científica na educação básica, especialmente para a inclusão de estudantes em situação de desvantagem social, aumentando o seu capital científico e despertando o interesse pela ciência.

A metodologia do Projeto Connect se estrutura em três etapas denominadas Care-Know-Do que se traduzem em uma atividade inicial de tomada de consciência (**Importar-se**) sobre problemas sociocientíficos reais, em seguida pesquisar para **conhecer** e propor ações científicas baseadas em fatos e dados e a terceira etapa de agir que significa **fazer** alguma coisa em busca da solução do problema estudado.

**Etapa “IMPORTAR-SE”:** Os alunos foram desafiados a observarem os problemas sociocientíficos da comunidade onde mora e do entorno da escola, conversar com as suas famílias e amigos e trazê-los para a escola com o objetivo de serem debatidos para serem priorizados e passarem a ser estudados, transformados em um projeto voltados para um problema da vida real. Os alunos priorizaram a necessidade de cuidar do Meio Ambiente ao seu redor e analisar as ações dos moradores voltadas para preservação do entorno das Lagoas e Canões. Os alunos que participaram das atividades foram da Educação Infantil e do Fundamental I e II com idade entre 03 a 15 anos.

**Etapa “CONHECER”:** Os alunos utilizaram o conhecimento sobre meio ambiente e sustentabilidade, estudaram os materiais traduzido sobre Carbono Zero e desenvolveram habilidades práticas de Preservação do Meio Ambiente para cuidar do lugar onde vivem, valorizar a importância do trabalho coletivo, pesquisas, as ciências que cuidam do tema.



**Etapa FAZER:** Ao final, os alunos prepararam textos diversos, fizeram leituras, panfletos e cartazes, participaram de palestras e da Conferência Infantojuvenil. Além disso plantaram mudas, distribuídas para a comunidade com o apoio das Secretarias de Meio Ambiente, Educação e Agricultura. Completaram as atividades em grupo e individuais apoiadas pelas suas famílias e pessoas da comunidade.

**Achados relacionados à abordagem de Educação Aberta:** As atividades relacionadas com o currículo foram realizadas e revelaram-se de extrema importância, relevante e desafiadora, pois foi realizada neste período pós pandemia, que determinou o isolamento social por muito tempo, porém a participação ativa de toda comunidade escolar e da sociedade local, resultou em um trabalho representativo desde o início da preparação, a elaboração do projeto e sua culminância na Conferência Infanto Juvenil, realizada no município. A Escolarização aberta revelou-se muito desafiadora e útil para professores (as), estudantes, funcionários e dirigentes da escola, porque projeto foi executado de forma interdisciplinar envolvendo todas as disciplinas e membros da comunidade.

**Resultados dos alunos:** Os resultados dos alunos foram evidenciados pela participação dos mesmos desde a produção ao resultado final. O aluno Ruan Afrisio mencionou : Precisamos nos conscientizarmos que precisamos do Meio Ambiente cuidado e conservado para vivermos de forma mais saudável.

**Selecione a foto mais relevante sobre sua iniciativa (que será pública, e será publicada com licença aberta para representar a prática.**





### **SOBRE A instituição CONNECT que apoiou a escola**

ORGANIZAÇÃO	Universidade do Estado da Bahia (UNEB)
PAÍS	Brasil
Nome do parceiro (contato)	Silvar Ferreira Ribeiro <a href="mailto:sferibeiro@uneb.br">sferibeiro@uneb.br</a>
Período de implementação	Data inicial: _25_/ 02/ _2022__Data de conclusão: 05/12/2022.

### **SOBRE OS ENTREVISTADOS DO PROFESSOR**

ESCOLA	Escola Honorato Gaspar de Souza
PROFESSOR Nome (para certificados de boas práticas)	Catarina Dourado de Souza,Cíntia Aurora dos Santos,Maria Aparecida Cruz de Souza,Aline Menezes de Souza,Erica Rodrigues Pires Borges,Erivanea Alves de Araújo,Gildelia Marinho da Silva Pires,Lígia Silva Firmino,Luana Xavier Alves,Luciana Maria dos Santos,Maria Cleide Jesus Santana,Morgânia Oliveira Araújo,Reinaldo Borges dos Santos,Romário Alves dos Santos,Rosineide Alves Miranda,Sueli Gaspar de Souza,Vilma Pires Nunes,Vitória Matos Novais.
GÊNERO	Feminino e Masculino
DISCIPLINA (Ciência, Física, Química, Biologia, ...)	Ciências,Língua Portuguesa,Língua Inglesa,História,Matemática,Arte,Educação Física,Ensino Religioso e Geografia
Quantidade de lições (horas aulas) usadas no projeto de escolarização aberta?	40hs ao longo de todo projeto desde a elaboração até a socialização do mesmo.
Titulo do recurso de escolarização aberta usado	COMUNIDADE SUSTENTÁVEL, UMA RESPONSABILIDADE DE TODOS.
Tipo de ações científicas (cenário pré-estabelecido, estruturado ou aberto)	Reuniões formativas, pesquisas, entrevistas,palestras,aulas de campo, e elaboração e execução do Projeto.
Tópicos do Currículo	Meio Ambiente –Prática Educativa Integrada.

### **SOBRE OS ALUNOS DOS PROFESSORES**

Ano	2022
Idade dos alunos (aproximada)	De 06 a 16 anos
Total dos participantes - alunos	234 alunos
Total dos alunos que concluíram ações científicas	234

### **CIENTISTAS ENVOLVIDOS:**

Organização	Técnicos da Secretaria de Educação ,Meio Ambiente e Agricultura, Silvar Ferreira Ribeiro (UNEB) e Ana Karine Loula Torres Rocha (UNEB)
Área	Educação Meio Ambiente e Agricultura, Gestão.

## **QUESTIONÁRIO**

- 01. Como vocês (professores) usaram recursos de educação aberta? Poderia descrever o que fez em**
- 02. Como seus alunos usaram os recursos CONNECT? Você tem (ou poderia descrever) alguma amostra das melhores ações científicas (para o nosso site/recompensa)?**

#### **Algum exemplo do que os alunos prepararam?**

Preparação do solo para o plantio;

Plantio das mudas frutíferas e nativas da região,

**Deslizar? Cartaz? Videoclipe? (Adicione algumas imagens se for possível)**



### 03. Quão bem os recursos de ação científica atenderam às suas necessidades?

#### Necessidades, por exemplo, relacionadas ao currículo escolar:

A escola é reconhecida como um local onde circula fluxos humanos, onde há investimentos, geração de riquezas, matérias e culturais e onde se travam interações sociais. Com base nisso, a escola pode ser considerada o local ideal para desenvolver e socializar os conhecimentos cotidianos e científicos. E assim, as ações científicas contribuíam para a conscientização da importância de preservar o meio ambiente e apresentar uma oportunidade das pessoas verem o mundo de maneira diferente, tornando assim cidadãos conscientes.

#### Engajamento dos alunos:

Os educandos foram os principais protagonistas desde a elaboração até a execução do projeto.





### Interesse e confiança dos alunos na ciência:

Os alunos enriqueceram a aprendizagem e isso possibilitou a compressão dos fenômenos naturais e a ação humana sobre a natureza, e esse processo é de suma importância para a aquisição de aprendizagem, em que os envolvidos devem colocar em prática a sua capacidade criativa, desenvolvendo um espírito crítico sobre a importância da preservação ambiental.

### 04. Quão fáceis ou difíceis foram os recursos de ação científica para usar?

Por favor, adicione umny questões específicas relacionadas a materiais, procedimentos, interação ou currículo:

Por ser um projeto ambiental atrelado à realidade local foi fácil a adesão a todas as propostas inseridas no projeto.

### 05. Quais foram os benefícios da educação aberta para seus alunos?

Descreva os resultados dos alunos em suas ações científicas relacionadas a:

CONHECIMENTO	A conscientização acerca da importância do cuidado com o meio ambiente.
HABILIDADES	Reconhecer a importância de cuidar do meio ambiente; Cuidar das ações ambientais com responsabilidade e comprometimento; Compreender a importância do reflorestamento para a melhoria do meio ambiente; Compreender a importância da reutilização do óleo de cozinha saturado para produção de sabão caseiro; Conscientizar a comunidade em geral por intermédio da educação ambiental na escola.
ATITUDE	Iniciativas de ações práticas em prol da preservação ambiental





## 06. Quais foram os desafios de usar ações científicas para seus alunos?

Selecione os desafios ou problemas enfrentados pelos alunos com e exemplo:

- Atividade Difícil...
- Atividade Longa...
- Atividade Chata...
- Outros (Aula de campo): Atividade extracurricular de uma excelente aceitação por parte dos envolvidos.

## 07. Quais atividades funcionaram bem com o currículo?

O que ajudou as crianças a atingir os objetivos de aprendizagem:

O trabalho prático, a exemplo do replantio de mudas, foi uma das atividades mais envolvente para o educando.

## 08. Quais atividades não funcionaram bem com o currículo?

Qualquer coisa que pudesse ser feita de forma diferente ou evitada:

Todas atenderam a proposta curricular.

### Submissão:

1. Salve este arquivo com um novo nome: CONNECT ANO Mês Dia país Nome-da-escola e professor (por exemplo. CONNECT 2023 Out 26 Brasil Escola da Vila AnaMariaLopes .docx
2. Por favor envie este formulário para o painel CONNECT: [Ale.okada@open.ac.uk](mailto:Ale.okada@open.ac.uk) e cópia para [sfribeiro@uneb.br](mailto:sfribeiro@uneb.br)

