

# CONNECT

Inclusive open schooling  
with engaging and  
future-oriented science

n

## MELHORES PRÁTICAS

Descrição do site:

Título: MEIO AMBIENTE: PRESERVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE.

Esta boa prática relata uma iniciativa de Escolarização Aberta sobre OS CUIDADOS COMO O LUGAR ONDE VIVEMOS, que foi desenvolvido por gestores, professores e estudantes da educação básica e outros profissionais da escola Municipal Valter Barreto no município de Presidente Dutra – Bahia, durante o período de 25/02/2022 a 19/12/2022). As atividades incluíram um profissional em ciências (PROFESSOR). A parceria foi apoiada pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) que coordena o Projeto Connect na Bahia fazendo parte de um Consórcio Internacional que recebe apoio da Comissão Europeia, através do Programa Horizon 2020 – Science With And For Society – SWAFS. O Propósito do Projeto é apoiar a educação científica na educação básica, especialmente para a inclusão de estudantes em situação de desvantagem social, aumentando o seu capital científico e despertando o interesse pela ciência.

A metodologia do Projeto Connect se estrutura em três etapas denominadas Care-Know-Do que se traduzem em uma atividade inicial de tomada de consciência (**Importar-se**) sobre problemas sociocientíficos reais, em seguida pesquisar para **conhecer** e propor ações científicas baseadas em fatos e dados e a terceira etapa de agir que significa **fazer** alguma coisa em busca da solução do problema estudado.

**Etapa “IMPORTAR-SE”:** Os alunos foram desafiados a observarem a sua comunidade, tanto o lugar onde mora, quanto a escola e seu entorno, visando identificar problemas que afetam a vida em sociedade e que tenham relevância para serem estudados em busca de soluções. O problema da vida real que eles decidiram ser mais importantes para este estudo, após o debate e priorização entre todos os trazidos para as reuniões do projeto foi A FALTA DE CUIDADO E PRESERVAÇÃO DOS ENTORNOS DA LAGOA E DO AÇUDE NO CENTRO DA CIDADE DE PRESIDENTE DUTRA BAHIA. Os alunos que participaram das atividades foram 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental com idades entre 11 e 15 anos.

**Etapa “CONHECER”:** Os alunos utilizaram o conhecimento sobre preservação das águas, vida e preservação de espécies aquáticas e sua importância para o meio ambiente. Os conhecimentos construídos nesta etapa através da pesquisa, da participação em palestras, das leituras e das aulas sobre o tema, versaram sobre a preservação do meio ambiente, como desenvolver uma prática sustentável para cuidar do lugar onde





vivemos, perceber a importância do trabalho coletivo, o respeito mútuo, conhecimento de práticas ambientais para cuidar do meio ambiente, pesquisas diversas sobre o tema e outros.

**Etapa FAZER:** Ao final, os alunos prepararam textos diversos, leituras diversas, cartazes, faixas, participaram de caminhadas e de palestras, plantaram mudas, distribuíram mudas diversas para a comunidade com apoio das Secretarias de Meio Ambiente, Educação e Agricultura, e outras. completaram as atividades em grupos com parceria com as famílias e membros da comunidade.

**Achados relacionados à abordagem de Educação Aberta:** A atividade estruturada foi relacionada com o currículo de uma riqueza imensurável, pois alunos participaram ativamente de todas as etapas do trabalho, desde a preparação até a culminância do projeto que resultou numa grande caminhada e plantio de mudas.

**A Escolarização Aberta** pode mostrou-se útil e desafiadora para todos os envolvidos, alunos, gestores, profissionais da escola e professores, porque os projetos são planejados e executados interdisciplinarmente, envolvendo todos os membros da unidade escolar, como exemplo a caminhada, todos os profissionais, alunos e parte dos pais participaram ativamente da socialização do projeto.

**Resultados dos alunos:** os resultados dos alunos foram evidenciados pelas participações ativas desde as produções à culminância do projeto, observando a importância de praticar ações que ajudam a preservar o meio ambiente. Como exemplo, um aluno(a) mencionou “como é importante a gente está unido pelo futuro do nosso lugar e ver que as mudas que plantamos estão vivas e se desenvolvendo” .

**Selecione a foto mais relevante sobre sua iniciativa (que será pública, e será publicada com licença aberta para representar a prática.**





--

#### SOBRE A instituição CONNECT que apoiou a escola

ORGANIZAÇÃO	UNIVERSIDADE OD ESTADO DA BAHIA.
PAÍS	BRASIL
Nome do parceiro (contato)	Silvar Ferreira Ribeiro sferibeiro@uneb.br
Período de implementação	Data inicial: 25/02/2022 Data de conclusão: 19/12/2022

#### SOBRE OS ENTREVISTADOS DO PROFESSOR

ESCOLA	ESCOLA MUNICIPAL VALTER BARRETO
PROFESSOR Nome (para certificados de boas práticas)	GIOCONDA SOUZA MENDES, VANIA ROCHA ANTUNES, VAILSON MACHADO
GÊNERO	MASCULINO E FEMININO
DISCIPLINA (Ciência, Física, Química, Biologia, ...)	CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA
Quantidade de lições (horas aulas) usadas no projeto de escolarização aberta?	40HS AO LONGO DE TODO PROJETO DESDE A ELABORAÇÃO À SOCIALIZAÇÃO DO MESMO.
Titulo do recurso de escolarização aberta usado	MEIO AMBIENTE: PRESERVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE.
Tipo de ações científicas (cenário pré-estabelecido, estruturado ou aberto)	REUNIÕES, PESQUISAS, DISCUSSÕES, ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO DO PROJETO.
Tópicos do Currículo	MEIO AMBIENTE - PRÁTICA EDUCATIVA INTEGRADA E NÃO COMO DISCIPLINA.

#### SOBRE OS ALUNOS DOS PROFESSORES

Ano	2022
Idade dos alunos (aproximada)	DE 11 A 15 ANOS - ENSINO
Total dos participantes - alunos	200 ALUNOS.
Total dos alunos que concluíram ações científicas	200 ALUNOS

#### CIENTISTAS ENVOLVIDOS:

Organização	Darcy Ribeiro de Castro , Silvar Ferreira Ribeiro
Área	Biologia e Educação

## QUESTIONÁRIO

**01. Como vocês (professores) usaram recursos de educação aberta? Poderia descrever o que fez em suas aulas?**

**Atividades de Estudantes com cientistas ou profissionais especialistas:**

COM PARTICIPAÇÃO DE PALESTRAS, DEBATES E CAMINHADAS.

**Atividades de Alunos com famílias:**

CAMINHADA, DISTRIBUIÇÃO DE MUDAS, E PLANTIO.





## 02. Como seus alunos usaram os recursos CONNECT? Você tem (ou poderia descrever) alguma amostra das melhores ações científicas (para o nosso site/recompensa)?

### Algum exemplo do que os alunos prepararam?

PLANTIO DE MUDAS DE DIVERSAS ÁRVORES, PRINCIPALMENTE ÁRVORES EM EXTINÇÃO.

### Deslizar? Cartaz? Videoclipe? (Adicione algumas imagens se for possível)



## 03. Quão bem os recursos de ação científica atenderam às suas necessidades?

### Necessidades, por exemplo, relacionadas ao currículo escolar:

OS ALUNOS PERCEBERAM A NECESSIDADE DE CUIDAR DO MEIO AMBIENTE E ANALIZAR AS SUAS AÇÕES VOLTADAS PARA A PRESERVAÇÃO E REFLORESTAMENTO NO ENTORNO DA LAGOA E AÇUDE NA NOSSA CIDADE

### Engajamento dos alunos:

OS ALUNOS PARTICIPARAM ATIVAMENTE DESDE A ELABORAÇÃO A EXECUÇÃO DO PROJETO MEIO AMBIENTE NA ESCOLA.

### Interesse e confiança dos alunos na ciência:

OS ALUNOS SE SENTIRAM ÚTEIS E CAPAZES DE MUDAR A REALIDADE EM QUE VIVE DE ACORDO COM AS SUAS BOAS AÇÕES.

## 04. Quão fáceis ou difíceis foram os recursos de ação científica para usar?

### Por favor, adicione umny questões específicas relacionadas a materiais, procedimentos, interação ou currículo:

A AQUISIÇÃO DE MUDAS PARA PLANTIO E REPLANTIO NAS PROXIMIDADES DA LAGOA E AÇUDE.





## 05. Quais foram os benefícios da educação aberta para seus alunos?

Descreva os resultados dos alunos em suas ações científicas relacionadas a:

### CONHECIMENTO

A IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE PARA O SER HUMANO E OUTROS SERES VIVOS E NÃO VIVOS; O VALOR DAS SUAS BOAS AÇÕES PARA O MEIO AMBIENTE; O APERFEIÇOAMENTO EM LEITURA E ESCRITA; COMO VIVER EM SOCIEDADE E OUTROS.

### HABILIDADES

**EF05GE11:** IDENTIFICAR E DESCREVER PROBLEMAS AMBIENTAIS QUE OCORREM NO ENTORNO DA ESCOLA E DA RESIDÊNCIA (DESMATAMENTO, LIXÕES, INDÚSTRIAS POLUENTES, DESTRUIÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO ETC.), PROPONDO SOLUÇÕES (INCLUSIVE TECNOLÓGICAS) PARA ESSES PROBLEMAS;

(**EF05GE12/ES**) IDENTIFICAR ÓRGÃOS DO PODER PÚBLICO E CANAIS DE PARTICIPAÇÃO SOCIAL RESPONSÁVEIS POR BUSCAR SOLUÇÕES PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA (EM ÁREAS COMO MEIO AMBIENTE, MOBILIDADE, MORADIA E DIREITO À CIDADE) E DISCUTIR AS PROPOSTAS IMPLEMENTADAS POR ESSES ÓRGÃOS QUE AFETAM A COMUNIDADE EM QUE VIVE.

### ATITUDE

PARTICIPAÇÃO ATIVA E ESPONTÂNEA.

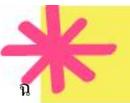
## 06. Quais foram os desafios de usar ações científicas para seus alunos?

Selecione os desafios ou problemas enfrentados pelos alunos com e exemplo:

- Atividade Difícil...
- Atividade Longa...
- Atividade Chata...
- X Outros (Por favor, especifique): ...

ATIVIDADE EXTRA CURRICULAR DE UMA EXCELENTE ACEITAÇÃO POR PARTE DOS ENVOLVIDOS.





**07. Quais atividades funcionaram bem com o currículo?**

O que ajudou as crianças a atingir os objetivos de aprendizagem:

O APOIO DOS PROFESSORES E A PARTICIPAÇÃO INDIVIDUAL DE CADA UM.

**08. Quais atividades não funcionaram bem com o currículo?**

Qualquer coisa que pudesse ser feita de forma diferente ou evitada:

NENHUMA.

**Submissão:**

1. Salve este arquivo com um novo nome: CONNECT ANO Mês Dia país Nome-da-escola e professor (por exemplo. CONNECT 2023 Out 26 Brasil Escola da Vila AnaMariaLopes .docx
2. Por favor envie este formulário para o painel CONNECT: [Ale.okada@open.ac.uk](mailto:Ale.okada@open.ac.uk) e cópia para [sfribeiro@uneb.br](mailto:sfribeiro@uneb.br)

