

# CONNECT

Inclusive open schooling  
with engaging and  
future-oriented science



## CELE MAI BUNE PRACTICI

Descriere pentru site-ul web:

Titlu: **Dezvoltarea durabilă prin proiecte de mediu**

Acest raport prezintă o inițiativă de școlarizare deschisă despre **Dezvoltarea durabilă prin proiecte de mediu**, care a fost dezvoltată de Școala Gimnazială „I.C. Lăzărescu” Țițești, județul Argeș, prof. dr. Dorobantu-Dina Roxana și prof. Moțoi Florentina Reli în perioada 01.09.2022 până la 15.09.2023. Activitățile au inclus un profesionist în domeniul științei, în persoana dlui conf. univ. dr. Sorin Mazilescu. A fost sprijinită de Universitatea Valahia în Târgoviște, România. Această activitate a fost prezentată anterior la adresa:

<https://connect-eu.exus.co.uk/ro/members/roxana1998/photos/>

**Îmi pasă:** Elevii au fost implicați și interesați de o problemă din viața reală: în ce măsură mediul înconjurător contribuie la dezvoltarea durabilă a omenirii prin plantarea pomilor de către elevi, fie din puieți, fie prin sămburi. Elevii care au participat la activități au fost de nivel gimnazial, cu vârsta între 11-14 ani.

**Știu:** Elevii au folosit cunoștințe despre dezvoltarea durabilă, mediul înconjurător, resursele de hrană și mediul ambiental. Competențele pe care elevii le-au exersat au fost:

- Analizarea impactului dezvoltării tehnologiilor asupra mediului și societății
- Formarea capacității de proiectare, executare, evaluare, utilizare și valorificare a produselor
- Evaluarea resurselor personale și formarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat în planificarea carierei.

**Realizez:** La final, elevii au pregătit afișe și au plantat pomi în grădina școlii, au realizat activitățile atât în grupuri cât și individual, fiind susținuți de familii și membri ai comunității.

\*Identificarea posibilităților de valorificare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală

\*Analizarea legăturilor între activitățile de obținere a produselor alimentare și meseriile /profesiile specific

\* Descrierea principalelor resurse necesare desfășurării unor activități familiale de producție și consum





**Constatări legate de abordarea Open Schooling:** Activitatea face parte din curriculum la decizia școlii. A fost utilă, relevantă, provocatoare, inovatoare și a contribuit la formarea competențelor mai sus vizate. Școlarizarea deschisă ar putea fi provocatoare pentru alți profesori deoarece contribuie la formarea spiritului civic și a dezvoltării durabile.

**Rezultatele obținute de elevi:** Elevii au fost interesați de acest tip de proiect, pentru că aduce plus valoare în dezvoltarea durabilă și protecția mediului. Au dovedit plăcere în derularea activităților practice și au format competențe social-morale în Open Schooling. Cel mai relevant comentariu al unui elev din clasa a VI-a a fost: „Lumea de dezvoltă din semințe și totul este posibil prin evoluția științei și grija lui Dumnezeu”.

**Vă rugăm să selectați cea mai relevantă fotografie despre inițiativa dumneavoastră (care va fi publică și va fi publicată cu licență deschisă pe situl web pentru a reprezenta practica).**





DESPRE instituția CONNECT care a sprijinit școala	
ORGANIZAȚIA	Universitatea Valahia din Târgoviște
ȚARA	România
Numele partenerului (persoană de contact)	Dorobantu-Dina Roxana
Perioada de implementare	Data inițială: 01.09.2022 Data de finalizare: 15.09.2023
DESPRE PROFESORUL (PROFESORII) INTERVIEWAT(I)	
ȘCOALA	Școala Gimnazială „I.C. Lăzărescu” Țițești-Argheș
Numele PROFESORILOR (pentru certificatele de bune practici)	Prof. dr. Dorobantu-Dina Roxana, prof. Moțoi Florentina Reli
GENUL	feminin
DISCIPLINA (Știință, Fizică, Chimie, Biologie, ...)	Religie, Limba franceză
Câte lecții au fost folosite în cadrul școlarizării deschise?	4
Titlul resursei școlare deschise utilizate	RED
Tipul de acțiuni științifice (scenariu structurat sau deschis)	Scenariu deschis
Teme curriculare	Dezvoltarea durabilă prin proiecte de mediu
DESPRE ELEVII PROFESORILOR	
Clasa	A VI-a
Vârsta medie	11-13
Totalul participanților elevi	86
Totalul elevilor care au finalizat acțiunile științifice	54
OAMENI DE ȘTIINȚĂ IMPLICAȚI:	
Nume	Mazilescu Sorin
Domeniul	Științele educației

## Chestionar

**01. Cum ați folosit (profesorii) resursele școlare deschise? Ați putea să descrieți ce ați făcut în cadrul lecțiilor dumneavoastră?**

**Activități ale elevilor cu oameni de știință:**

Lecții deschise cu abordare interdisciplinară și transcurentă

**Activități ale elevilor cu familiile:**

Plantarea pomilor în grădina Școlii Țițești-Argheș





## 02. Cum au folosit elevii dumneavoastră resursele CONNECT? Aveți (sau ați putea descrie) exemple de cele mai bune acțiuni științifice (pentru site-ul nostru web / premiere)?

### Vreun exemplu de ce au pregătit elevii?

Elevii au realizat activități atât în grup cât și individual (au pregătit afișe și au plantat și îngrijit copaci).

### Slide? Poster? Clip video? (Adăugați câteva imagini, dacă este posibil)

România trăiește prin oamenii care prețuiesc dezvoltarea durabilă prin proiecte de mediu.

## 03. În ce măsură resursele acțiunilor științifice au răspuns nevoilor dumneavoastră?

### Nevoi legate, de exemplu, de programele școlare:

Ar fi bine se existe un opțional la decizia școlii pe tema Dezvoltării durabile prin proiecte de mediu.

### Implicarea elevilor:

Plantarea pomilor și îngrijirea mediului înconjurător

### Interesul și încrederea elevilor în știință:

Știința poate să îmbunătățească viața noastră, dar să nu transforme omul în obiect!

## 04. Cât de ușor sau dificil a fost să utilizați resursele acțiunilor științifice?

### Vă rugăm să adăugați orice problemă specifică legată de materiale, proceduri, interacțiuni sau curriculum:

Am acces la resurse deschise, care au contribuit la facilitarea lecțiilor desfășurate.







### 05. Care au fost beneficiile școlarizării deschise pentru elevii dumneavoastră?

Descrieți rezultatele obținute de elevi în acțiunile lor științifice legate de:

CUNOȘTINȚE	Au primit mai multe cunoștințe din exemplele postate de alți elevi/profesori
ABILITĂȚI	Au dobândit abilitatea de a folosi uneltele pentru dezvoltarea durabilă
ATITUDINI	Au format atitudini de respect, colaborare, întraajutorare și protecția mediului

### 06. Care au fost provocările legate de utilizarea acțiunilor științifice pentru elevii dumneavoastră?

Selectați principalele provocări cu care s-au confruntat elevii și exemplificați:

- Dificile ...
- Lungi ...
- Plictisitoare ...
- Altele (Vă rugăm să precizați): Nu a fost cazul

### 07. Ce activități au funcționat bine în cadrul curriculumului?

Ce i-a ajutat pe elevi să atingă obiectivele de învățare:

Exemplele de bună practică pe care le-au aplicat deja alți colegi!

### 08. Ce activități nu au funcționat bine în cadrul curriculumului?

Orice lucru care ar putea fi făcut diferit sau evitat:

Nu e cazul

